

上海邦德职业技术学院

高等职业教育质量年度报告（2017）



2016年11月

目 录

1. 学校概况

- 1.1 历史与现状
- 1.2 定位与理念
- 1.3 培养目标
- 1.4 办学特色

2. 学校基本信息

- 2.1 规模与招生
- 2.2 院系与专业
 - 2.2.1 专业设置
 - 2.2.2 专业布局
- 2.3 师资队伍
 - 2.3.1 队伍结构
 - 2.3.2 队伍建设
- 2.4 办学条件
 - 2.4.1 占地面积与建筑面积
 - 2.4.2 教学科研设备总值与实训室建设
 - 2.4.3 校园信息化建设
 - 2.4.4 办学经费

3. 人才培养

- 3.1 教学运行
 - 3.1.1 人才培养模式
 - 3.1.2 课程教材体系
 - 3.1.3 实践教学体系
- 3.2 质量保障
 - 3.2.1 理念和机制
 - 3.2.2 制度建设
 - 3.2.3 常规监控
 - 3.2.4 专项监控
 - 3.2.5 社会评价

4. 毕业生质量分析

- 4.1 学生获奖
- 4.2 毕业生职业资格证书
- 4.3 毕业资格审核和毕业证授予

4.4 毕业生就业状况

4.4.1 就业工作的运行机制

4.4.2 就业质量

4.4.3 毕业生就业状况

5. 学校管理机制

5.1 学校管理机制

5.2 政府（主办方）履职

6. 社会服务能力

6.1 技能鉴定与培训

6.2 国（境）外交流

6.3 志愿者活动

7. 挑战与思考

8. 附件

1. 学校概况

1.1 历史与现状

上海邦德职业技术学院是一所独立设置的全日制高等职业技术学院，于2002年经上海市人民政府批准成立。2011年6月，学院新举办方苏州广大投资集团有限公司全面接收学校，完成法人资产过户，通过加大投入、强化管理、拓展办学思路，为学校注入了活力和转型发展动力。

学校现有华谊兄弟艺术学院、经济与管理学院、松鹤楼洲际酒店管理学院、国际交流与外国语学院、应用技术学院、继续教育学院六个二级学院，开设22个专业，专兼职教师近200名，在校学生3000余人。



1.2 定位与理念

学校认真落实国家中长期教育改革和发展规划纲要指导精神，积极围绕上海国际化都市发展要求和宝山区域经济发展需求，坚持深化教学改革，大力推进以培养现代服务业人才为主，以“质量、特色、精致”为标志的品牌高等职业院校建设，主动实施“融入行业发展，服务区域经济，创建品牌专业”的发展战略，逐渐形成了“以就业为导向，走产学合作、共同育人”的办学模式。

1.3 培养目标

学校坚持定位在中专、中技及高中后的三年制专科职业教育层次的应用技能型特色性的高职院校，努力为上海城市及长三角地区现代服务业的发展培养“知识型、发展型、应用型”技能人才。

1.4 办学特色

学校紧紧围绕现代服务业、校企合作、国际化办学三个关键词，主动对接城市区域经济社会与文化的发展需求，联手国内一流旗舰企业，探索高水平的校企合作办学。大力开拓中外合作办学，引进境外优质教学资源，提升学校国际化办学水平。

2. 学校基本信息

2.1 规模与招生

截止 2016 年 8 月末，学校全日制在校生为 3234 人，其中高中起点为 1866 人，中职起点为 1368 人。

2015 年，学校向全国 23 个省、市、自治区招生，招生报到人数为 1276 人。其中，上海市生源占 54%，非上海市生源占 46 %；上海生的报到率约为 96%，外地生的报到率约为 80%。

2.2 院系与专业

2.2.1 专业设置

学校设有经济与管理学院、松鹤楼洲际酒店管理学院、国际交流与外国语学院、华谊兄弟艺术学院、应用技术学院 5 个二级学院，设有国际金融、物流管理、老年服务与管理、会计、社会工作、酒店管理、烹饪工艺与营养、物业管理、应用英语、应用法语、应用西班牙语、应用日语、中澳物流、应用艺术设计、影视动画、乐器维护服务、影视灯光艺术、服装设计与加工、影视表演、计算机应用技术、汽车运用技术、汽车技术服务与营销等 22 个专业，覆盖财经、交通运输、电子信息、文化教育、旅游、公共事业、艺术设计传媒七大门类。

表 2-1 2016 年度学校各二级学院在校生分布一览表

院系名称	包含专业(个)	人数(人)	占在校生比例(%)
华谊兄弟艺术学院	6	887	27.4%
经济与管理学院	5	962	29.7%
松鹤楼洲际酒店管理学院	3	268	8.2%
国际交流与外国语学院	5	658	20.3%
应用技术学院	3	459	14.1%
合计	22	3234	100%

2.2.2 专业布局

专业建设是高职院校最重要的基本建设之一，是培养应用型高素质人才的关键，是服务地方经济建设的基础，决定着人才培养的质量和办学水平。在专业建设过程中，我校积极围绕上海国际化都市发展要求和宝山区域经济发展需求，大力推进以培养现代服务业人才为主，主动实施“融入行业发展，服务区域经济，创建品牌专业”的发展战略，逐渐形成了“以就业为导向，走产学合作、共同育人”的办学模式。

学校现有应用艺术设计、物流管理、酒店管理、汽车技术服务与营销四个市级“085工程”重点专业，这是学校着力培育的具备核心竞争力的专业，同时也带动了其他专业的整体协调发展；还有应用英语（少儿英语）、乐器维护服务（钢琴调律技术）、影视动画、国际金融、计算机应用技术、烹调工艺与营养、影视灯光艺术、物流管理（中澳合作）等8个校级重点专业。

学校紧紧抓住现代服务业、校企合作、国际化三个关键词，为现代服务业培养高素质职业技术技能型紧缺人才，主动对接城市区域经济社会与文化的发展需求，联手国内外著名产业集团和旗舰企业，开展高水平校企合作办学，大力开拓中外合作办学引进境外优质教学资源，提升学校国际化办学水平。

2.3 师资队伍

2.3.1 队伍结构

根据高等职业教育办学特点和人才培养目标的要求，学校大力加强专任教师、兼职教师和外籍教师组成的师资队伍建设，学校现有教师179人，其中双师型素质教师54人，具有高级职称的教师25人，具有中级职称的教师61人，为提高学生专业素养和从业技能，提供多元化的教育模式提供了可靠的师资保证。

专任教师中，具有海外学习背景的占10.2%，获得海外高校学历学位的占6%，青年教师中具有硕士以上学历学位的占70%。45岁以下的中青年教师已经成为教师队伍的主体，师资队伍年龄结构亦日趋合理。

2.3.2 队伍建设

学校把中青年教师的培养作为师资队伍建设的战略重点，认真落实青年教师的培训制度，鼓励中青年教师参加实践锻炼、业务进修、在职攻读学位，选派其中优秀教师赴海外进修、培训相应课程，以提高我校中青年教师的教学科研能力。

学校设立专项资金用于师资队伍建设，注重加强对专业带头人和教学团队的

培养和培育；支持教师开展产学研活动，积极参加实践能力培训，以提高教师队伍的“双师”素质；设立特聘教学岗位，高薪引进高层次人才，为学校特色专业的发展提供有力的人才支持。

聘用兼职教师是民办院校改善学校师资结构、加强实践教学环节的有效途径，学校努力建设一支实践能力强、教学水平高的兼职教师队伍，聘请来自企业及社会上的专家、高级技术人员和能工巧匠承担教学任务，引进优质教育资源，提升专业发展能级。

2.4 办学条件

2.4.1 占地面积与建筑面积

学校总占地面积为 51315 平方米。教学、科研及辅助用户用房总面积为 27991 平方米。

2.4.2 教学科研设备总值与实训室建设

截至 2016 年底，学校教学、科研仪器设备总值为 2344.78 万元。学校有 24 个教学实训室，总面积达 8184.1 平方米，共承担实训教学 446398 人时。

表 2-4 学校实训中心一览表

名称	实训项目名称	面向专业	实训教学人时数
汽车商贸、运用与维修实训基地（一期）	汽车发动机拆装 汽车底盘拆装 汽车结构认识 汽车电器维修 二手车鉴定评估	汽车运用技术 汽车技术服务与营销	52000
汽车商贸、运用与维修实训基地（二期）	汽车市场营销 汽车市场营销实务	汽车运用技术 汽车技术服务与营销	25000
计算机硬件与网络实验室	计算机组装与维修 局域网组建与维护	计算机应用技术 计算机信息管理	5000
国际金融实训室	会计业务实训 证券交易实训 银行业务实训	国际金融 会计与审计	26880
现代酒店管理实训中心	酒店前台	酒店管理	14400
现代物流综合实训中心	货运代理流程模拟操作 报关流程模拟操作 仓储与配送实训 运输流程操作	物流管理	4096
物流地理信息系统实训中心	物流地理 财务管理 证券投资	物流管理 国际金融 会计与审计	5120

现代外语实训中心	英语视听说 西班牙语沙龙 法语视听课程	物流管理 商务会展 少儿英语	6720
少儿英语艺术实训室	少儿英语综合实训	少儿英语	3200
实验宾馆	客房实训	酒店管理	5750
烹饪实训中心	西点制作	酒店管理 烹饪工艺与营养	60000
新媒体艺术实训中心	形体训练 台词训练 影视表演	影视表演	5000
创意设计实训中心	动漫实训 应用艺术设计	影视动画 环境艺术设计	13000
网络工程与集成综合实训室	网络布线	计算机应用技术	200
钢琴维修与调律实训中心	钢琴调律	钢琴调律	6000
钢琴演奏实验实训中心	钢琴演奏	钢琴演奏	6000
数码实训中心	影视后期剪辑 摄影实训	环境艺术设计 视觉传达设计 影视动画	5000
影视演艺数字化实训中心	影视灯光舞美实训	环境艺术设计 视觉传达设计 影视动画 影视表演	12800
服装设计与加工实训中心	服装设计	服装设计与加工	5000
会计与审计实训模拟实训室	财会实训	会计与审计	31488
空间照明艺术实训中心	空间照明	环境艺术设计 视觉传达设计 影视动画 影视表演	130000
企业经营模拟实训室	企业模拟经营	会计与审计	15744
数字化汽车排故与辅助设计实训室	汽车检车、汽车保养	汽车运用技术	8000
外语情景仿真实训教学中心	仿真模拟英语实训	应用英语 应用日语 应用西班牙语	

2.4.3 校园信息化建设

教育信息化建设是服务于教育现代化内涵建设的重要环节,以教育信息化带

动教育现代化已逐步成为共识。面对蓬勃发展的教育信息化浪潮，我校积极探索现代信息技术与高职教育的有效融合，积极构筑符合教育现代化要求的信息化教学和管理环境，改善和提升我校现代化教育水平和教育服务能力，为学校今后长期可持续发展奠定基础。

目前我校已拥有一个具有核心层、汇聚层、接入层三层结构的校园网，楼际主干网通信速率为万兆，楼内通信速率为千兆，桌面通信速率为百兆，共布网点1800多个，实现了我校信息网络的基本贯通。

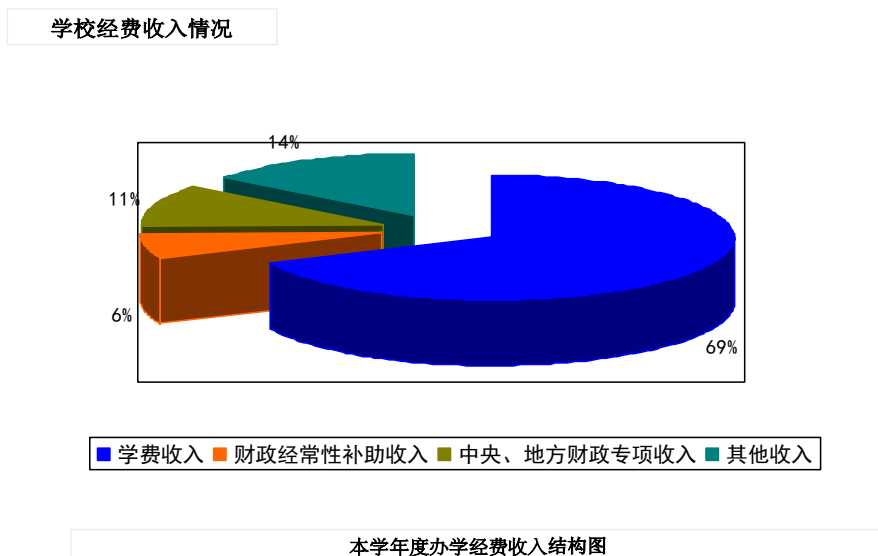
在信息化管理服务方面，我校已建立了协同办公系统、电子邮件管理系统、教务信息管理系统、学工信息管理系统、财务管理系统、校园一卡通管理系统、CRP 校园资源信息平台系统，一个信息化的管理环境正在我校逐步形成，为我校管理的规范化、高效化打下了基础。

在信息化教学方面，学校先后建立了网络课程管理系统及酒店管理、物流、会计、汽车等专业的网络实验实训室，目前均已投入正常运行，取得了较好的效果。

2.4.4 办学经费

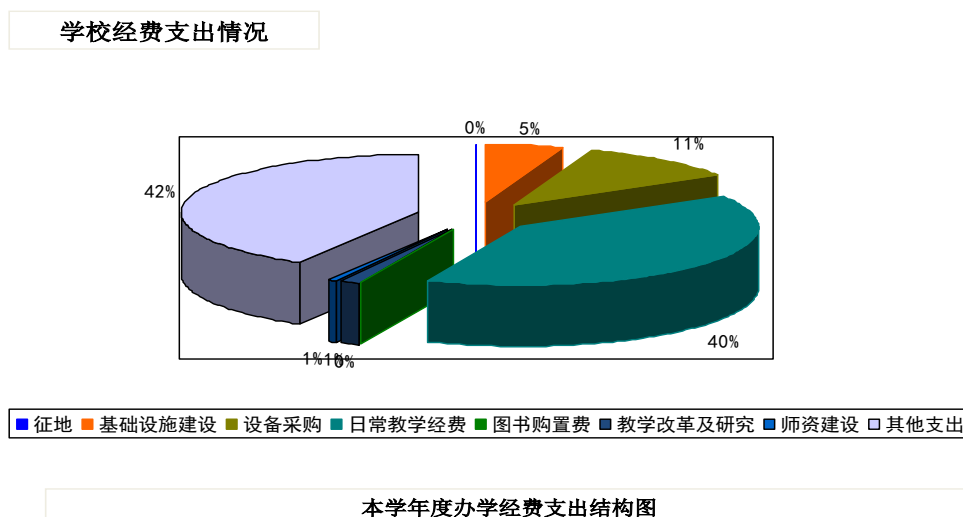
学校办学投入稳定，能有效保障教学，经费投入确保了教学的中心地位。本学年度，学校办学经费收入为5792.72万元，主要是学费收入和拨款收入。

本学年度办学经费总收入及其结构如下图：



本学年度，学校总收入为 5792.72 万元，其中学费收入为 3962.82 万元，政府拨款为 999.897 万元。学校支出总经费为 5187.48 万元，主要用于日常教学、基础设施建设、师资队伍建设、教学改革及研究等，其他支出主要用于人员费用及支付贷款利息等。

本学年度办学经费总支出及其结构如下图：



3. 人才培养

3.1 教学运行

3.1.1 人才培养模式

学校坚持“质量立校、特色兴校、人才强校、依法治校”，努力将我校办成一所以“质量、特色、精致”为主要标志的开放性、国际化的高等职业技术学院。根据分院不同专业的特点，实施了多样化的专业人才培养方案。

案例 1：规范中外合作办学，培养高素质国际化人才

2004 年创办的中澳合作物流管理专业是我校的特色专业，持有国家教育部核准的“中外合作办学许可证”，颁发我国与澳大利亚双学历证书。通过引进国外优质教育资源，促进消化与吸收国外先进办学经验，发挥中外合作办学对教育

内涵改革的推动作用，培养符合我国社会和经济建设需求的国际化人才。



本专业的开办得到澳洲官方的大力支持，自我校与澳大利亚塔斯马尼亚 TAFE 学院缔结“友好姊妹学校”以来，塔斯马尼亚州州长、教育部官员、澳大利亚驻沪总领事等多次来校视察并探望学生，为双方合作共赢奠定了基础。本专业在 2016 年顺利通过澳大利亚教育部的评估。



上海市教委设立的“高校学生海外学习专项资助”为每位赴澳留学学生提供最高 3 万元人民币的无偿资助，助力学生拓宽国际视野。至今，我校已培养了近千名中澳合作的优秀毕业生，其中数百名同学赴澳洲留学深造、就业，促进了个人发展，也为地方区域经济的发展提供了服务。

案例 2：创新中外校企合作，拓宽办学渠道，提升专业建设内涵

我校的物流管理专业是上海市“085 工程”重点专业。近年来，该专业大力拓宽办学思路，不断深化中外校企合作，提升专业内涵建设。



为开展与日本大型物流企业的合作，学校领导率代表团访问了日本 SENKO 物流集团大阪总部、交通运输研修中心，同福田社长进行了交流，并与日本 SENKO 物流集团就物流专业建设签订了包括企业师资聘用、师生赴日研修、开设冷链物流定向班、开展专业技能培训、优秀毕业生推荐录用等方面的教育合作意向书。



为切实加强合作，日方企业派人专程来我校参加由 LOGI SOLUTION 株式会社社长藤田浩二主讲的物流成本分析专题讲座。讲座内容深入浅出，从大量的物流运营实务中引出现代物流的概念，又从实际案例中分析物流成本的构成及降低物流成本的有效途径。参加听讲的学生都是第一次现场聆听外国专家讲课，感到既

兴奋激动，又有实际收获。

今年7月份，日本 SENKO 物流株式会社社长来我校访问，双方对目前的合作情况给予了充分肯定，并对今后的合作提出了更深更广更高的期望。

案例3：影视动画专业探索“生产性教学”人才培养模式

我校影视动画专业以动漫游戏职业能力的形成为主线，设计学生的知识、能力、素质结构和培养方案，以“应用”为主旨构建课程体系，形成“面向职业，创意为先，能力为本；理论与实践融通，审美教育与技能训练并重，传统工艺与现代技术结合”的专业特色，面向动画创意、设计、制作等岗位，培养“艺术+技术”的应用型动漫专业人才。

影视动画专业充分发挥校企合作的功能，征询合作企业对专业建设的意见和建议，听取用人单位对毕业生的评价，不断调整课程设置与课程内容，改革教学模式与方法。通过进一步完善“生产性教学”人才培养模式，优化“生产性教学”运行机制，提高人才培养质量。培养目标与国际动漫企业的用人标准统一，人材规格与跨国动漫企业需求一致，技能训练与国际动漫企业岗位要求匹配。



◆在“生产性教学”实施中，把企业一线的技术能手引进学校作为本专业的兼职教师。



◆把企业中的制作项目引入到学校，作为“生产性教学”的教学内容与课外实习的内容。

至 2015 年，影视动画专业毕业生的考证合格率达 90%以上。2015 年毕业生的就业率达到了 100%。2016 年“全国职业技能大赛”动漫制作项目比赛中由影视动画专业主任赵震老师指导的王天杰同学最终获得了全国大赛二等奖，充分体现了“生产性教学”的成果。



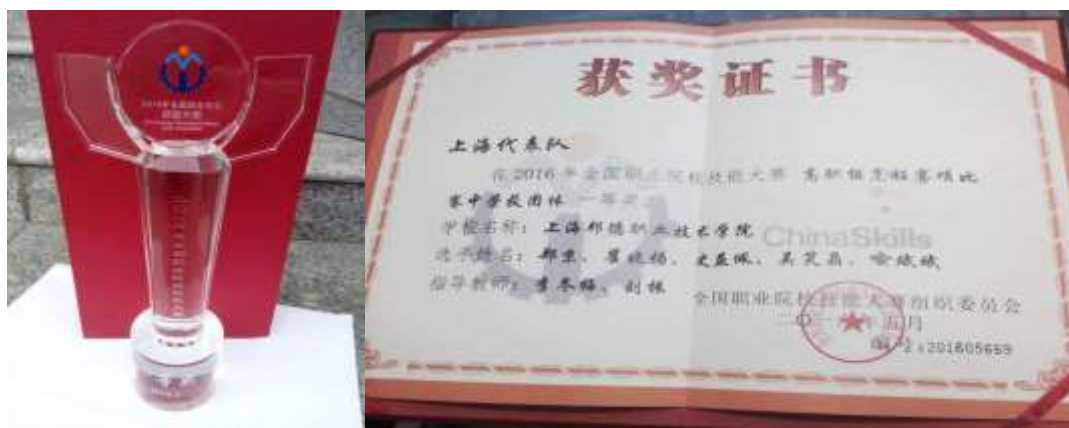
案例 4：以赛促教，以赛促学

我校烹调工艺与营养专业创办于 2013 年，重点培养中餐烹饪工艺和西点制作专业人才。该专业师资力量雄厚，他们中有教授、副教授、讲师，都具有相关专业的高级技师、技师专业职称，其中还有国家级大师、名师，并且拥有目前上海地区最先进的校内实训基地。



烹饪专业积极参加各级各类技能大赛，参赛的目的就是以赛促教、以赛促学，将技能大赛与日常的技能教学有机结合，真正做到全员参与，以赛促教。这种有机结合覆盖全方位，包括教学内容和竞赛内容的匹配，全员参与和层层选拔的真正实施，使大赛真正做到“常态化”。把技能大赛的“阳光”普照到所有学生和所有技能教育教学上，像关注大赛金牌那样，关注学生整体的技能水平，把全面提高烹饪职业技能教学的质量作为最大的备战手段，化技能大赛的“非常”为“寻常”，这正是我们取得成绩的保证，也是我们参加技能大赛的初衷。

该专业提倡以学生为主体，以培养学生综合能力为目标，选择不同的模式实施课程开发，如通常采用的项目式教学法，将专业课程按项目进行分类，通过实施倡导、构思、计划、实施、结果等评价的过程，完成项目教学。技能大赛是这种教学法的综合应用，它有效地将整个教学过程有机结合，是一种综合的评价过程。在“任务式教学”课程改革中，烹饪专业技能以任务的形式贯穿于教学之中，通过演示、分解、练习、加深、评价，完成目标。通过技能大赛能检验评价出这种任务式教学完成的每一个过程实施的结果，最终达到了以赛促教、以赛促学、以赛促研的效果。



烹饪专业创办四年来，已取得丰硕成果。特别是继 2015 年在全国职业院校烹饪大赛中荣获 2 个银奖后，在 2016 年全国烹饪技能大赛中又获团体一等奖。另外，13 和 14 届烹饪学生 100%通过高级工的技能鉴定考核；多次参加宝山区和上海市的技能展演活动，并获得好评；承办了 3 次上海旅游职教集团烹饪大赛，也获得好评。这些技能竞赛活动引领着烹饪专业迈向了一个新的台阶。

案例 5：以科研带动专业教学改革，推进专业内涵建设，提升专业人才质量

计算机应用技术专业是我校创建最早的专业之一，下设两个专业方向——网络技术和软件设计与应用。专业发展过程中注重将教委重点科研项目、重大内涵建设项目与专业建设内容相结合，推进教学改革、课程建设、教学资源建设和师资队伍建设，提升专业人才质量。2015 年完成上海市民办高校重点科研项目《基于计算机应用专业岗位能力培养的项目式课程体系建设》，2016 年申报并成功立项的上海市民办高校重大内涵建设科研项目《工学一体能力进阶模块化双主体人才培养方案构建》。



在上述两个重大科研项目的带动下，计算机专业教学改革和专业内涵建设的具体内容主要体现在如下几个方面：

基于岗位核心能力的项目式课程体系。以网络技术行业社会需求为导向，从企业实际需求的高职层次人才入手，分析岗位素质、能力要求，分析工作流程，抽取工作过程的典型任务，设计不同规模项目，建立项目式课程体系。

面向工作过程的项目式教学内容。以不同规模网络建设项目的贯穿来设计教学方法和教学内容，同时配套相应的项目式教学资源。在教学内容的设计上，紧

密围绕所设计的教学项目进行教学内容的精简与重组，并设计实现理论环节的课堂实验环节及综合实训环节。

基于项目进度的分段式教学实施。专业技能的实现是以项目为载体，对应由浅入深的项目规模，建立跨学期分段式教学，使学生的专业技能逐级提升。

3.1.2 课程教材体系

围绕职业教育目标定位，构建职业素质教育课程体系是关键。职业素质包含人文素质和能力素质。按照“学生主体、项目导向、任务驱动、能力本位”的课程开发和建设原则，以“项目任务引领、教、学、做一体”导向的课程整体设计和单元设计，大力推进了与行业企业合作制订人才培养计划和设计开发课程这一理念的实施，尤其加强了突出实践能力的课程教材开发。

2016年，全校课程总数为571门。其中，《运输管理》、《产品包装设计》、《电脑动画设计》、《网络设备与调试》、《中国名菜（淮扬风味）及制作》5门课程为上海市精品课程，《证券投资理论与实务》、《公关礼仪》、《物流地理》、《商务英语翻译》、《主题筵席设计与制作》、《广告设计与策划》、《动态网页设计》、《审计学实务》、《钢琴演奏》9门课程为校级精品课程，已上网的课程达8门。本年度，教师自编、出版各类教材共16本，发表论文19篇，教师成功申报校级、教委、高职高专教学研究会等各类科研项目17项，获得国家专利一项。

3.1.3 实践教学体系

1) 大实践教学体系的构建

全面提出并贯彻“大实践教育观”，并把全面、多元、开放的实践教育思想贯穿并融合在人才培养工作体系的各个环节，形成了专业实践教学体系、综合实习、毕业顶岗实习和社会实践教育活动（社会认知实践、公益活动实践）协调均衡发展的实践教学体系，并把生活实践与社会实践活动全部纳入人才培养模式和教学计划中，从法定课程的角度保障各类综合实践活动和专业实践教学体系有机协调同步发展。

采取进阶式专业实践教学体系（占专业总课时的50%以上）。第五学期的第八周开始为综合实习周，是学生踏入社会的第一阶段，综合实习旨在通过学生的企业实践、社会实践和生活实践活动让学生深入了解社会、适应社会和服务社会，促进学生的社会化进程，培养学生的社会责任感、提高学生的社会适应能力和社会竞争力，实现在实践中“受教育、长才干、促成长”的目标。

2) 实践教学环节的管理

(1) 校内课程实训环节

在确保实训室硬件设备运行正常的同时，加强校内课程实训环节的软件管理，实施校、院共管的原则，分院同时配有专兼职管理人员。

(2) 企业顶岗实习环节

企业顶岗实习是学生实践能力培养和职业素养形成的关键环节。实习指导教师需经过严格的资格审核，杜绝不具备带教资格的教师担任指导教师。

学校实行“三查、一改”制度，即“分院自查、督导抽查、教务科研处核查、分院整改”的闭环控制，确保顶岗实习的效果。

3.2 质量保障

3.2.1 理念与机制

注重培养过程的质量，建立由学校、企业、社会共同完成的开放性质量监控与评价体系，并由目标体系、组织体系、方法体系、制度体系、反馈调控体系，对教学的全过程进行质量监控与评价。

学校构建了校院两级教学质量保障体系，校级层面的教学质量保障体系由教学指导委员会、教学质量督导室构成。二级学院的教学质量保障体系则由院（部）督导组、院（部）办公室教学管理人员组成。教学指导委员会的职责是决策重大教学工作并审议重要教学文件，对事关教学质量的重大问题进行研讨和提出实施方案；教学质量督导室负责执行学校的决策并对日常各教学环节行使检查、监督、指导、咨询等职能。

学校通过常规教学检查、期中检查、专项检查、督导检查、学生信息员反馈、学生评教等多种途径，对教学中各环节的状况进行全面收集，及时掌握和分析、评价教学状况，通过校院二级干部扩大会议、教学工作例会、“教学简讯”等方式，把教学信息及时反馈到教学第一线的教师 and 教学管理人员，发现和鼓励先进，及时处理和整改问题。

3.2.2 制度建设

学校修订、完善了与高职人才培养目标相适应的教学管理制度 7 项，这些制度覆盖了学校教学管理的各个环节，使学校教学管理工作日趋科学化、规范化和制度化。

3.2.3 常规监控

高职人才培养中，课堂教学是教学过程诸多环节中的重要一环，直接关系到人才培养的整体质量。学校专业设置、课程建设、教学过程和教学效果等方面设置监控点。在兼顾听课面的基础上，每年对新进老师、青年教师、外聘教师、晋升职称教师等进行重点听课，做到点面结合。每次听课后就对被听课的教师进行面对面的交流。

实践教学是高职教育培养学生职业能力的核心环节，是学校人才质量监控的重点环节。为有效地实施监控，学校在课程实验、专业实训、企业见习、企业实习等环节设置了监控点。此外，学校还坚持每年组织一次“企业顶岗实习大调研”，听取企业对人才培养的意见和对学生的评价。

期初和期中教学检查是教务科研处和教学督导室每学期都要进行的常规监控项目，分别从不同角度对二级学院的教学秩序、教学进度、教学任务书、人才培养方案、顶岗实习落实情况等多方面实施检查和督导。

3.2.4 专项监控

专项监控是常规监控的重要补充手段。为了规范二级学院在实践教学环节中的教学行为，教务科研处和教学督导室专门组织实践教学环节的专项检查，对规范实践教学安排、教师的教学行为，提高实践教学效果起到了促进作用，同时推动了全校实践教学的正常开展。

3.2.5 社会评价

社会评价是用人单位对毕业生的满意度和衡量毕业生就业质量的关键指标，直接反映了用人单位对高校人才培养质量的评价。学校近几年对毕业生进行的社会需求与培养质量的跟踪调查结果显示，社会对学校整体满意度评价较高，毕业生对母校的满意度和雇主对毕业生的满意度均达到了98%以上。其中，用人单位最看重的毕业生素质是：工作态度、合作意识和敬业精神。

4. 毕业生质量分析

4.1 学生获奖

学校共有各类学生社团9个，会员人数达2000余人；。一年来，学生在各类比赛中共获得国家级奖励15项，省部级9项，地市级4项。

表4-1 我校学生社团2016年度获奖情况汇总

社团名称	奖项	级别	指导教师
空手道社	上海市空手道竞标赛女子个人形象第一名、个人组第二名、第三名；	市级	张钰
空手道社	JKA 亚洲空手道大会 女子团体形象铜牌	国家级	张钰
空手道社	第三届 JKA 空手道全国交流女子个人形象第三名、男子组第二名、第三名	国家级	张钰
红十字社团	第五届上海市大学生国际人道问题辩论赛组织奖	市级	顾嘉樑
篮球社	中国大学生 Cuba 男子篮球联赛高职组第三名	市级	徐方

表4-2 我校学生2016年度国家级、市级获奖情况汇总

项目名称	级别	获奖学生
2016 年全国职业院校技能大赛（烹饪）团体一等奖	国家级	郑京、瞿晓炀、史益佩、喻斌斌
2016 年全国职业院校技能大赛（动漫制作）二等奖	国家级	王天杰
2016 年全国职业院校技能大赛（动漫制作）三等奖	国家级	薛雨菲
2016 年全国大智慧金融精英挑战赛一等奖	国家级	邓炳华
2016 年全国大智慧金融精英挑战赛二等奖	国家级	包鹏成
2016 年全国大智慧金融精英挑战赛三等奖	国家级	钱一飞、林家德、陈雯婷、刘慧丽、孙蓉卿
2016 年全国空手道俱乐部挑战赛冠军	国家级	郭静
2016 年全国空手道俱乐部挑战赛第五名	国家级	汪悦
大智慧杯金融模拟大赛三等奖	国家级	林国翔、徐豪杰
2016 中国包装创意设计大赛二等奖、三等奖	国家级	梁生术、张蕊、何梦怡
2016 年全国职业院校技能大赛上海选拔赛（动漫制作）三等奖	市级	鲍培鑫
2016 年全国职业院校技能大赛上海选拔赛（服装设计）三等奖	市级	金玥
2016 年全国职业院校技能大赛上海选拔赛（制版与工艺）三等奖	市级	尹蓉
2016 年全国大智慧金融精英挑战赛三等奖	市级	高慧敏
安全知识竞赛优胜奖	市级	纪泽林
上海市阳光体育踢跳比赛优胜奖	市级	纪泽林
上海市高校红十字应急救援比赛优秀组织奖	市级	李梓钰
第七届“外研社杯”全国高职高专英语写作大赛三等奖	市级	王健

“跨越时空 恋上经典”上海民办高校大学生弘扬优秀传统文化短剧展演活动“优秀表演奖”	市级	车鸣笛、刘超超、杨枫、刘琦
“跨越时空 恋上经典”上海民办高校大学生弘扬优秀传统文化短剧展演活动“个人最佳表演奖”	市级	车鸣笛
2016年上海市大学生骨干培训班“演青春 讲大智”演讲比赛三等奖	市级	杨枫
2016上海市校园文化遗产创新发展行动计划上海校园文化新锐艺术人才作品大赛（银奖）	市级	梁生术
第六届幸福中国中国青少年艺术交流展演活动二等奖	市级	宦臣媛

4.2 毕业生职业资格证书

我校本届毕业生共 878 人，在校期间获取的符合专业面向职业资格证书的人数为 468 人，其中获得高、中、初级证书的比例分别为 39%、36%和 23%。

4.3 毕业资格审核和毕业证授予

2015 届我校全日制高职毕结业人数为 878 人，获毕业资格的学生为 824 人，占学生总数的 93.8%，结业资格的学生为 54 人，占 6.1%。

4.4 毕业生就业状况

4.4.1 就业工作的运行机制

学校党政领导高度重视毕业生就业工作，将毕业生就业工作列入重要议事日程，学校成立了以党委书记为组长的毕业生就业工作领导小组，各分院也成立了就业领导小组。在此基础上，学校同各分院签订以就业率、签约率为主要目标的就业责任书，实施两级签约、三级管理，明确各分院院长是第一责任人，切实实施“一把手”工程。业已形成各分院院长高度重视、各分院办公室主任认真协调、各专业主任积极参与、各辅导员全心投入的毕业生就业工作新局面，有力地推进了毕业生就业工作。

4.4.2 就业质量

就业质量主要体现在月收入、工作与专业相关度、毕业生对就业岗位满意度、用人单位对我校毕业生的满意度等方面。

本年度，我校毕业生薪酬平均为 2913 元。毕业生工作岗位与专业的相关度为 50.48%。毕业生对就业岗位的满意度为 96.66%。用人单位对我校毕业生的满意度为 100%。

4.4.3 毕业生就业状况

截止 2016 年 8 月 25 日，全校有 878 名毕业生，有 877 名毕业生就业，就业率达到 99.89%，签约率达到 90.21%。2016 届毕业生就业率比去年同期增长了

0.66%，签约率比去年同期提高了 2.21%。圆满完成了年初提出的就业率、签约率目标。全校 29 个毕业班，28 个班完成就业率 100%，有 26 个班完成签约率在 80%以上。特别是经济困难和就业困难的 23 名毕业生，全部落实了工作岗位。

从以上数据来看，今年我校毕业生就业率、签约率都有一定提高，毕业生基本实现了充分就业，就业结果及质量均有提高。

5. 学校管理机制

5.1 学校管理机制

学校实行董事会领导下的校长负责制。董事会为学校的决策机构，校长负责主持学校日常工作，对董事会负责。党组织发挥政治核心和监督保障作用。学校实行校、院两级管理体制。建立了“校长全面负责，党组织为政治核心，教代会民主管理”的运行机制。建立了学校内部择优聘任、竞争上岗的教职工聘用制，很大程度上优化了教职工队伍结构，调动了教职工的积极性。学校实施了校内结构工资制和考核奖惩制，形成“多劳多得、优质优酬”的分配激励机制。学校注重内部挖潜，实施了教职工岗位目标责任制，逐步形成了教师素质和待遇、教育质量和办学效益同步提高的自我完善和自我发展的机制。

5.2 政府（主办方）履职

主管学校业务的主管部门为上海市教育委员会。举办方为广大投资集团有限公司，独家投资学校，通过学校董事会实施对学校的全面管理，并监管学校的日常运行。

6. 社会服务能力

6.1 技能鉴定与培训

学校坚持就业导向，始终重视学生的技能提升。本年度，学校先后组织学生培训、考证、鉴定人数达 638 人次。

表 6-1 2016 年度上海邦德职业技术学院项目技能鉴定、考证与培训一览表

序号	时间	技能鉴定站（所）	鉴定内容	人次
1	2016 年 3 月	上海市人力资源和社会保障局	社会工作者（高级）	15
2	2016 年 3 月	上海市人力资源和社会保障局	物流师（高级）	62

3	2016年3月	上海市人力资源和社会保障局	餐厅服务员（高级）	48
4	2016年3月	上海市人力资源和社会保障局	装饰美工（高级）	74
5	2016年3月	上海市人力资源和社会保障局	包装设计师（高级）	57
6	2016年3月	上海市人力资源和社会保障局	钢琴调律师（高级）	23
7	2016年3月	上海市人力资源和社会保障局	漫画师（高级）	53
8	2016年3月	上海市人力资源和社会保障局	社会工作者（中级）	4
9	2016年5月	上海人社局技术鉴定中心	汽车维修工（中级）	34
10	2016年5月	上海人社局技术鉴定中心	汽车维修工（高级）	5
11	2016年5月	上海人社局技术鉴定中心	汽车电工维修(中级)	19
12	2016年5月	上海人社局技术鉴定中心	汽车电工维修(高级)	1
13	2016年2月	中国保险监督管理委员会	保险从业资格证	26
14	2016年3月	上海人社局技术鉴定中心	物流师（中级）	20
15	2016年3月	上海市财政局	会计上岗证（初级）	21
16	2016年3月	上海市教育委员会	幼儿园教师资格证	7
17	2016年3月	国际交流基金日本国际教育支援协会	日语能力老师(中级)	7
18	2016年3月	澳大利亚 TAFE 物流与运输证书 1 级	澳大利亚塔斯马尼亚 TASTAFE 学院(初级)	60
19	2016年3月	澳大利亚 TAFE 物流与运输证书 2 级	澳大利亚塔斯马尼亚 TASTAFE 学院(中级)	60
20	2016年3月	澳大利亚 TAFE 物流管理和商务管理	澳大利亚塔斯马尼亚 TASTAFE 学院(高级)	16
21	2016年3月	人社部教育培训中心	全国商务英语岗位能力证书（中级）	17
22	2016年5月	美国葡萄酒与烈酒基金会	WEST 品酒师（中级）	9

6.2 国（境）外交流

本年度，学校共有 13 个国外交流项目，总计 61 人次。

表 6-2 2016 年度上海邦德职业技术学院国（境）外交流项目一览表

序号	时间	地点	内容	人数
1	2015.10.28	上海邦德学院	日本资生堂美容技术专门学院来访	9
2	2015.12.14	上海邦德学院	澳大利亚塔斯马尼亚州教育部来访	3
3	2016.1.12	上海邦德学院	日本滋庆教育集团来访	6

4	2016. 3. 14	上海邦德学院	日本资生堂美容技术专门学院来访	7
5	2016. 3. 25	上海邦德学院	日本扇扩集团来访	3
6	2016. 4. 14	上海邦德学院	葛朗校长会晤澳大利亚塔斯马尼亚州州长	2
7	2016. 4. 18	日本	学校考察日本 SENKO 物流集团	7
8	2016. 4. 25	上海邦德学院	澳大利亚塔斯马尼亚教育部来访	2
9	2016. 6. 1	上海邦德学院	澳大利亚塔斯马尼亚 TAFE 学院来访	1
10	2016. 7. 4	上海邦德学院	日本扇扩集团社长来访	14
11	2016. 10. 21	日本	学校考察日本滋庆教育集团	2
12	2016. 11. 2	上海邦德学院	日本扇扩集团部长来访	4
13	2016. 11. 7	上海邦德学院	澳大利亚国家职业教育评估团	6

6.3 志愿者活动

历年来，我校学生处和团委一直鼓励学生走出校园，进入社会，积极参与社会上的各种志愿者活动。

本年度，我校先后有数百名学生参加了上海自然博物馆的志愿者服务工作、上海市育才中学新疆部防艾普及讲座、暑期社会实践、烈士陵园扫墓、敬老院志愿者服务等活动。通过志愿者服务活动，同学们在传递自己的爱心和快乐的同时，也收获着自己的信念和幸福。



图 1：红十字志愿者



图 2：自然博物馆志愿者



图 3：我校学生向小学生们送温暖和关怀

7. 挑战与思考

上海邦德职业技术学院的重点专业建设和科研起步喜人。但是，面对高等职业教育的新形势，学校还面临众多的挑战，特别是办学场地、专业内涵建设、复合型高技能人才培养和师资队伍建设等方面还存在亟待解决的问题。

1) 办学场地有待进一步扩展

随着学校办学规模的提高，教室、校内实训场所、图书馆、学生宿舍、食堂等教学及后勤保障场所均无法满足需求，办学面积不足成为学校发展的最大制约因素。

为解决办学场地不足问题，保障办学质量，学校将通过二期规划用地的商谈，教学与实训用房、学生宿舍的改扩建，提高校园容积率，改善办学条件，解决学校办学瓶颈。

在学校举办方广大集团的支持下，学校完成“十三五”期间校园规划方案，计划在原有校区内新建综合楼、实训酒店以及学生宿舍楼，在原有校内建筑面积 55000 平方米基础上增加 35000 平方米，达到 90000 平方米，初步满足学校办学发展需求。

2) 专业内涵建设有待进一步加强

学校将依托市教委“强师工程”与“085”内涵建设平台，加大师资引进与培养的力度；“十三五”期间，学校计划建成 5 个专业群：演艺设计专业群、物

流管理专业群、旅餐酒店专业群、语言文化专业群和计算机技术应用专业群，以便整合学校教学资源，突出重点专业的更好发展。

3) 教师教育教学水平有待进一步提高

学校将继续采取引进与培养并举措施，继续强化师资队伍复合型人才培养和国际化建设。激励教师赴行业实践锻炼，加大聘用行业兼职教师的力度，追踪专业（特别是重点专业）与行业发展的前沿动态，推广“传、帮、带”教师带教制度，帮助青年教师尽快成长，以提高各专业教师队伍的整体教学能力和水平。

4) 师资队伍有待进一步加强

我校现有的专任教师、兼职教师和外籍教师基本能够保证正常的教学。师资队伍结构，包括职称、学历、年龄，也日趋合理。但专任教师相对较少，生师比相对较高，尤其是新开专业，给专业教学和专业发展带来了一定的影响。

专任教师的不足已经引起学校领导的极大重视。目前，学校已经采取以下措施解决师资队伍问题。

(1) 学校设立了专项资金，用于师资队伍建设。

(2) 学校制订了增资方案，每年为教师增资，稳定教师队伍，提高教师的工作积极性。

(3) 学校推出了特聘人才引进制度，设置特聘人才岗位，吸引校外的有识之士。

(4) 学校建立“大师工作室”，吸引高端的专业人才进校工作。

5) 校企合作渠道有待进一步拓展

学校将积极创新思路，进一步拓展校企合作教育的渠道，依托内涵建设平台，促进大型实习和就业基地建设。同时，将通过完善激励代谢，主动与企业加强合作，达到真正合作双赢的目的。

8. 附件

附件 1

表 1 计分卡

院校代码	院校名称	指标		单位	2015 年	2016 年	
12913	上海邦德职业技术学院	1	就业率	%	99.23	99.89	
		2	月收入	元	2685	2913	
		3	理工农医类专业相关度	%			
		4	母校满意度	%	99.13	99.85	
		5	自主创业比例	%	0.46	0	
		6	雇主满意度	%	99.02	100	
		7	专业大类月收入	农林牧渔大类	元		
		交通运输大类		元			
		生化与药品大类		元			
		资源开发与测绘大类		元			
		材料与能源大类		元			
		土建大类		元			
		水利大类		元			
		制造大类		元			
		电子信息大类		元			
		环保、气象与安全大类		元			
		轻纺食品大类		元			
		财经大类		元	2550.7	2855	
		医药卫生大类		元			
		旅游大类		元	2421.2	2668	
公共事业大类	元	2305	2368				
文化教育大类	元	2850.32	2931				
艺术设计传媒大类	元	2698.5	2986				
公安大类	元						
法律大类	元						

附件 2

表 2 资源表

院校代码	院校名称	指标		单位	2015 年	2016 年
12913	上海邦德职业技术学院	1	生师比	—	18.16:1	18.73:1
		2	双师素质专任教师比例	%	67.90%	59.00%
		3	专任教师人均企业实践时间	天	23.67	25.9
		4	企业兼职教师专业课课时占比	%	10.5	4.7
		5	生均教学科研仪器设备值	元/生	6581.1	7250.4
		6	生均校内实践教学工位数	个/生	0.56	0.49
		7	生均校外实习实训基地实习时间	天/生	180	180

附件 3

表 3 国际影响表

院校代码	院校名称	指标		单位	2015 年	2016 年
12913	上海邦德职业技术学院	1	全日制国（境）外留学生人数	人		
		2	非全日制国（境）外人员培训量	人日		
		3	在校生服务“走出去”企业国（境）外实习时间	人日	0	0
		4	专任教师服务“走出去”企业国（境）外指导时间	人日		
		5	在国（境）外组织担任职务的专任教师人数	人		
		6	开发国（境）外认可的行业或专业教学标准数	个		
		7	国（境）外技能大赛获奖数量	项		

附件 4

表 4 服务贡献表

指标		单位	2015 年	2016 年
1	毕业生人数（合计）	人	650	878
	其中：就业人数（合计）	人	645	877
	毕业生就业去向（以下三类都填，总和不受 100%约束）：	—	—	—
	A 类：留在当地就业比例	%	81.55	78.78
	B 类：到中小微企业等基层服务比例	%	74.72	95.92
	C 类：到国家骨干企业就业比例	%	5.12	4.08
2	横向技术服务到款额	万元	0	1.6
3	纵向科研经费到款额	万元	3.5	5.5
4	技术交易到款额	万元		
5	非学历培训到款额	万元	70.17	75
6	公益性培训服务	人日	226	838
主要办学经费来源（单选）：省级（ <input type="checkbox"/> ） 地市级（ <input type="checkbox"/> ） 行业或企业（ <input type="checkbox"/> ） 其他（ <input checked="" type="checkbox"/> ）				

附件 5

表 5 落实政策表

院校代码	院校名称	指标		单位	2015 年	2016 年
12913	上海邦德职业技术学院	1	年生均财政拨款水平	元	2801 元	3090 元
		2	其中：年生均财政专项经费	元	2035 元	1954 元
		3	教职员工额定编制数	人	-----	-----
			在岗教职员工总数	人	203	213
		4	生均实习企业财政经费补贴	元/月		
		5	生均企业实习责任保险补贴	元		
		6	企业兼职教师人均财政补贴	元		
		7	专任教师总数	人	84	88
			专任教师参加省级培训量	人日	35/680	40/700

内容真实性责任声明

本人郑重声明：学校对 上海邦德职业技术学院 质量年度报告（2017）及相关附件的真实性、完整性和准确性负责。

特此声明

单位名称（盖章）：

法定代表人（签名）：

年 月 日