**教师授课教案**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **授课日期** |  |  | |  | |  | |
| **授课课题** | 第10章 实务过程：评估与结案  单个案设计 | | | | **授课时数** | | 1 |
| **教学目标** | 本章的教学目标为理解评估的概念和结案的定义，以及这两个阶段的基本任务。掌握过程评估和结果评估的一般技术，结案的不同的方式和处理结案过程中遇到各种阻抗的解决方式。能够将评估和结案的一般技术应用于实际个案的操作。  本次课程的认知教学目标为理解单个案设计的涵义和分类，掌握不同种类单个案设计的方法；能力教学目标为针对具体案例应用单个案设计的技术、选择适当的指标对案主进行评估；情操与价值的目标为帮助学生强化以理性、全面的视角来看待问题的精神。 | | | | | | |
| **教学重点** | 单个案设计的操作方法 | | | | | | |
| **教学难点** | 如何选择适当的评估指标来进行基线测量 | | | | | | |
| **教学方法** | 案例分析、讲授法、讨论法、提问法等等。 | | | | | | |
| **教 学 主 要 内 容** | | | | | | | |
| **● 课程导入**  课堂讨论：为什么督导不认可社工的评估？（2分钟）  ● **教学过程** | | | | | | | |
| **具体的内容与安排** | | | **教学手段与教学目标** | | | | |
| 课程回顾：评估的两大要求（3分钟）   1. 单个案设计的定义（5分钟） 2. 单个案设计的分类（5分钟）   ① AB设计  ② ABAB设计  ③ 多重基线设计   1. 单个案设计的操作方法（10分钟） ① 确定所要测量案主的可量化指标   ② 及时记录基线期内案主相关指标变化  ③ 记录干预期指标变化，与基线期比较④ ABAB设计需要按顺序记录两个周期  ⑤ 多重个案设计需要同时监控多个指标   1. 注意事项（7分钟）   ① 所选择量化指标与评估目标相关性  ② 相关指标的可信程度；  ③ 其他干扰因素的控制；  ④ 评估者主观态度的影响  讨论：如何用单个案设计评估禁毒案主？（5分钟，含作业布置） | | | 课程回顾：通过回顾上一节课所讲评估的要求，强化学生建立评估是一个技术性和持续 性并存的工作，避免在评估时以主观判断代替客观的依据，为正式引入本次课程的内容做准备。   1. 以课程回顾为基础，讲解单个案设计的基本概念，帮助学生理解这一评估技术的基本特点。 2. 根据不同的案例，讲解不同的单个案设计方法及其适用的类型，使学生能够系统地理解单个案设计的基本用途。 3. 结合实际举例，按顺序讲解单个案设计的具体操作，使学生能够系统地掌握单个案设计的评估流程。同时，帮助学生强化以理性、全面的视角来看待问题的精神 4. 在学习了单个案设计的操作方法以后，讲解在具体操作中需要注意的一些事项，以帮助学生在操作时进一步提高评估质量。   讨论：在学习了单个案设计的内容以后，通过案例分析检验学生的掌握水平，并通过作业布置的方式使学生能应用该技术进行正确评估。 | | | | |
| **●**  **课堂小结**  1、讲课小结  本次教学主要介绍了单个案设计的评估技术。包括单个案设计的定义、分类、操作步骤以及注意事项等等，并结合相关案例进行了讨论与实践（3分钟）；  2、回家作业：如何用单个案设计评估禁毒案主？  3、课程预习：其他评估的方法。 | | | | | | | |
| 课后小结 |  | | | | | | |