**教师授课教案**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **授课日期** |  |  |  |  |
| **授课课题** | 第5章 社区工作社区工作概述 | **授课时数** | 1 |
| **教学目标** | 本章的教学目标为掌握社区工作的基本概念、工作过程、适宜的对象，社区工作的常见理论模式，能够应用处理简单的社区工作案例。本次课程的认知教学目标为理解社区的涵义，掌握社区工作的定义和要素、特征；能力教学目标为能初步应用现有的知识和技能设计社区工作方案；情操与价值的目标为建立社会服务意识，培养对自己所在社区的认同感和公益精神。 |
| **教学重点** | 社区工作的要素和特征 |
| **教学难点** | 从社区工作的要素理解与其他工作方法的不同 |
| **教学方法** | 讨论法、讲授法、提问法、案例分析、启发式教学等等。 |
| **教 学 主 要 内 容** |
| **● 课程导入**根据照片示例讨论：以下哪些是属于社区？（3分钟）。● **教学过程** |
| **具体的内容与安排** | **教学手段与教学目标** |
| 5.1.1 社区的涵义（5分钟）：1. 由德国社会学家滕尼斯提出；
2. 包括两个重要方面：① 一定地理范围共同生活的有组织人群（地理社区）或实现某种功能的社会团体（功能社区） 、以及两者兼具的集合体；② 外在结构和内在意识的整合。

5.1.2 社区工作的定义（7分钟）：1. 主体：专业社会工作者；
2. 客体：社区或其他一部分；
3. 理念：助人自助和社会性视角；
4. 方法：通过有组织计划地参与集体行动；
5. 目的：解决社会问题、满足社区需要、培养社区意识，发挥社区潜能等。

5.1.3 社区工作的基本要素和特征（15分钟）：1. 服务提供者：需掌握更多社会层面知识；
2. 服务对象：可以是整个社区及居民，也可以是其中部分成员；
3. 价值伦理：社会工作价值观和社区工作相结合的产物；
4. 工作手段：结构导向、环境入手、发动居民参与并利用社会资源；
5. 目标：发展成员社会意识+分配资源

课堂讨论：怎样识别该社区的问题？并给出解决方案？（8分钟，含作业布置） | 5.1.1 通过课程导入引出社区的标准概念，帮助学生理解能称为“社区”的重要关键：外在结构和拥有一定内在意识的人群集合。并由此 进一步讲述社区的三种不同分类：地理社区、功能社区和地理/功能兼具的社区。5.1.2 通过启发式教学引导学生掌握社区工作的定义，并横向比较其中的要点与其他社会工作之间的区分，为之后要素和特征的教学提供铺垫。5.1.3 在定义的基础上，进一步以要素分列的方式讲述社区工作的特征，使学生掌握社区工作独特的对象、方法、理念和目标。并通过启发的方法，和学生在课堂讨论中结合自己所在社区来认知，以提高知识的实用性。课堂讨论：结合之前所学，并联系前课的一般知识与技能，启发学生探索社区工作的具体操作思路与方法，结合回家作业布置，引导学生对自己所生活的社区建立认同感和公益精神，为之后学习社区工作的过程准备。 |
| **●**  **课堂小结**1、讲课小结本次教学主要介绍了社区工作的内涵，包括社区的涵义、社区工作的定义以及要素和特征，同时初步探讨了如何开展社区工作的方法（2分钟）；2、回家作业：按照现有对社区工作的认识，针对特定案例设计一套工作方案。 3、课程预习：社区工作的过程。 |
| 课后小结 |  |