**教师授课教案**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **授课日期** |  |  | |  | |  | |
| **授课课题** | 第3章 个案工作  行为修正模式 | | | | **授课时数** | | 1 |
| **教学目标** | 本章的教学目标为理解社会工作的三种直接工作方法及其异同，理解个案工作概念、内容、适宜的对象，了解个案工作基本的起源和发展过程，掌握常见的理论模式和工作流程，能够应用处理简单的个案工作案例。  本次课程的认知教学目标为理解行为修正模式的涵义以及理论来源，掌握行为修正模式的操作前提和具体技术；能力教学目标为能够初步应用行为修正模式的基本理念和技巧处理简单案例；情操与价值的目标为能够通过行为修正模式的建立环境意识，能够从客观环境的角度更多去理解有行为问题的人。 | | | | | | |
| **教学重点** | 行为修正模式的操作技术 | | | | | | |
| **教学难点** | 结合行为主义心理理论来讲授行为修正模式的操作技术 | | | | | | |
| **教学方法** | 讨论法、讲授法、提问法、案例导入等等。 | | | | | | |
| **教 学 主 要 内 容** | | | | | | | |
| **● 课程导入**  提问：个案工作的涵义（3分钟）  ● **教学过程** | | | | | | | |
| **具体的内容与安排** | | | **教学手段与教学目标** | | | | |
| 课程回顾：个案工作的主体、客体、方法和目标（5分钟）；   1. 行为修正模式的涵义（5分钟） 2. 行为修正模式的理论来源（5分钟） ① 经典条件反射理论； ② 操作性条件反射理论； ③ 社会学习理论。 3. 行为修正模式的基本前提（15分钟） ① 可观察的“靶行为”； ② 找到引发该行为的原因； ③ 与案主建立起良好的信任关系。 4. 行为修正模式的操作技术（5分钟） ① 应答性行为的修正技术（去联结法）； ② 操作性行为的修正技术（代币法）； ③ 观察学习的修正技术（行为示范法）。 | | | 课程回顾：通过提问与回答来回顾上一节课的内容，检验学生对前课知识的掌握与课后复习情况。  1．基于对个案工作基本定义的认知，引入行为修正的概念，使学生能够有一个系统的认识与理解。  2．通过行为主义心理学的三大实验和课堂提问的方式讲述行为修正模式的理论来源，以此使学生理解该模式与其他个案工作模式相比的特殊之处。同时也检验学生对前置课程——基础心理学知识的掌握程度。  3．通过课堂讨论和启发式教学的形式，讲述行为修正模式的基本前提，使学生结合行为修主义心理学的特点了解行为修正操作的基本前提。同时，能够懂得理解有行为问题的对象、积极与其建立良好的互动关系。  4.通过案例和课堂讨论的形式，讲述行为修正的三种具体操作技术，帮助学生掌握行为修正模式的实施技巧。 | | | | |
| **●**  **课堂小结**  1、讲课小结  本次教学主要讲解了行为修正模式的主要内容，包括行为修正模式的定义、行为修正模式的基本理论来源和基本前提以及操作技术等（2分钟）；  2、回家作业：行为修正案例分析；  3、课程预习：危机介入模式。 | | | | | | | |
| 课后小结 |  | | | | | | |