**教师授课教案**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **授课日期** |  |  |  |  |
| **授课课题** | 第2章 社会工作的价值观与伦理伦理困境的抉择 | **授课时数** | 1 |
| **教学目标** | 本章的教学目标为理解价值观和伦理道德的含义，以及社会工作伦理与价值观的具体内容和两者的异同之处。同时，掌握面对社会工作常见的伦理困境时有哪些处理的方法，并能根据案例进行简单应用。本次课程的认知教学目标为掌握对社会工作中出现的伦理困境进行识别以及基本处理；能力教学目标为能针对简单案例应用伦理原则筛查法进行伦理困境的处理；情操与价值的目标为初步建立针对服务对象的同理心、懂得体会对方需求和基本感受。 |
| **教学重点** | 伦理困境的识别和处理。 |
| **教学难点** | 伦理原则筛查法的应用 |
| **教学方法** | 讨论法、讲授法、提问法、情景模拟等等。 |
| **教 学 主 要 内 容** |
| **● 课程导入**提问：伦理和伦理困境的认识（2分钟）。● **教学过程** |
| **具体的内容与安排** | **教学手段与教学目标** |
| 课程回顾：价值观和伦理的异同（3分钟）：2．2．2伦理和常见伦理困境的表现（10分钟）1. 在直接服务中的伦理困境
2. 保密与披露
3. 案主自决与父权主义（家长作风）
4. 价值中立与价值判断
5. 专业关系与多重关系
6. 在工作环境中的伦理困境
7. 分配资源上的困境
8. 涉及各方利益冲突的困境

课堂展示：完成一次关于社会工作伦理困境的心理剧：1. 学生实习演练（控制时间在7分钟左右）
2. 教师评价与指导（5分钟左右），主要考察以下几点：

① 案例的真实感（占评分比20%）；② 过程的完整性，是否完整表现了社会工作专业伦理困境的冲突（占评分比20%）；③ 展示内容的专业性，所体现出的伦理困境是否属于社会工作专业范畴（占评分比20%）；④ 在展示过程中的团队合作程度，包括表演水平、参与成员的互动性等（占评分比20%）；⑤ 圆满完成教师提问，并能清楚作自我评价（占评分比20%）。2．2．3 伦理原则筛查法使用要点（10分钟）：1. 认真体会案主的感受与需求；
2. 澄清涉及伦理原则；
3. 运用伦理原则筛查标准判断哪种优先，按照由高到低准则处理；
4. 作好评估与总结。
 | 课程回顾：通过提问与回答来回顾上一节课的内容，检验学生对前课知识的掌握与课后复习情况。2．2．2 伦理和常见伦理困境的表现：通过讲授、案例和讨论等手段，强化伦理的概念，并介绍常见的一些伦理困境表现。课堂展示：前课已布置伦理相关的心理剧作业，让学生分组设计，在课堂上演练。具体教学设计如下：1. 教学手段：情景模拟；
2. 设计思路：检验学生对社会工作专业伦理和伦理困境的掌握水平，同时藉此引入伦理原则筛查法的教学、指导学生能对伦理困境进行正确的抉择处理；
3. 教学目标：

① 认知目标：让学生掌握社会工作专业伦理在具体工作中的表现；② 情感目标：使学生能够体会团队合作的意义、强化集体主义精神，并能学会对他人处境 予以理解和体贴；③ 能力目标：能应用相关的技巧对伦理困境进行识别并进行抉择。2．2．3：针对学生所展示的伦理困境引入具体抉择技巧的教学内容，以完成本次课程教学的目标和任务。 |
| **●**  **课堂小结**1、讲课小结本次教学主要介绍了社会工作伦理困境的抉择方法。首先回顾了伦理和伦理困境的涵义，然后进行了伦理困境的现场展示，重点讲述了伦理困境的识别和处理方法，并进行了小结。同时，也完成了整个第2章的教学内容（5分钟）；2、回家作业：社会工作价值观与伦理练习。3、课程预习：第三章 个案工作 |
| 课后小结 |  |