

# 上海邦德职业技术学院

## 2012 年思想政治理论课改革实施方案

思想政治理论课是帮助大学生树立正确的世界观、人生观、价值观的重要途径，是对大学生进行马克思主义和社会主义教育的主阵地、主课堂、主渠道。加强和改进大学生思想政治教育，事关国家长治久安，事关中华民族前途命运，是一项重大而紧迫的战略任务。为了抓好思想政治理论课教学工作，推动中国特色社会主义理论体系进教材、进课堂、进大学生头脑，帮助大学生坚定走中国特色社会主义道路的理想信念。为实现上述目标，学校将进一步改革思想政治理论课的教学，提高思想政治理论课的教学效果，2012 年思想政治理论课改革实施方案如下：

一、严格按照教育部部署，课堂教学使用国家统编教材。

### 1、确保教学内容的科学性

在教学中讲解的理论、概念应具有科学性，讲述的事实同结论要保持一致，避免教学内容的随意性。贯彻“少而精、精而管用”的原则，优化思想政治课的教学内容。要按照 05 新方案的规定，继续对

学生开设《思想道德修养与法律基础》、《毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论》，并根据实际在大学生中开展形势与政策专题报告，确保思想政治课教学内容的系统性和科学性。

## 2、突出实效性和针对性

人的思想状况的复杂性，决定了思想政治教育的多样性和针对性。教师应深入学生，了解把握学生存在共性的思想问题，有的放矢地进行课堂教学。在教学内容的选择上，应尽量避免重复讲授学生在高中阶段已经学习过的内容，要针对大学生群体的思想特征和普遍存在问题进行正确的引导。

## 3、讲究教学语言艺术

从根本上说，思想政治教育就是讲理，教师应用栩栩如生的语言，切实晓之以理，动之以情，给学生以情真意切之感，并产生思想上的共鸣，达到应有的教学效果。如在邓小平理论中讲的西部大开发，我们可通过一首描写西部美好山川的诗，使学生理解党中央为什么要作出开发西部的决策，并产生对祖国西部美好河山的向往。

## 二、改革教学方法和教育形式，提高学生分析问题和写作能力。

进一步改革课堂的教学方法和教学形式，致力于形成理论讲授与指导学生读书的相结合、教师讲授与学生积极思考的相结合，探索实践培养学生分析问题能力和动手写作能力的教学思路。

### 1、课堂精讲

通过课堂的精讲，使学生理解和掌握邓小平理论和“三个代表”

重要思想形成、发展的脉络与科学体系，树立中国特色社会主义的坚定信念，切实能够运用解放思想、实事求是、与时俱进、开拓创新的思想去分析问题和解决问题。

## 2、启发式教学

以教师为主导，多使用为什么，怎样理解等课堂提问，多给学生一些思考的时间和空间，使学生的头脑始终处于活跃的状态，启发学生积极主动地进行思考。

## 3、案例式教学

在现实中提炼鲜活的案例，引导学生在案例设置的情境中独立思考，培养学生的悟性和解决问题的办法。如在讲述思想道德修养与法律基础课时，可对大学生进入大学，应如何提高社交能力，处理好人际关系的重要性进行详细的举例说明。可将 2004 年发生的云南大学即将毕业的大学生马加爵杀死四名同学的事件作为案例，一方面说明马加爵自身性格和心理方面存在的问题，造成同学关系的不和谐，另一方面也说明学生的自我保护意识很差。通过这样一个案例告诉学生建立良好、和谐的人际关系不仅能保护自己，也是自己走向成功的基础。教师讲课如果从概念到概念，以理论理，空泛说教，只有抽象概念没有生动事例，学生会感到枯燥无味，引不起兴趣。教师举例生动、富有情趣、联系实际，就会吸引学生，收到较好的教学效果。

## 4、直观式教学

要利用现代化的教学手段，并把它和传统的教学手段相结合，既可以丰富学生的学习内容、拓宽视野、扩展教学的时间和空间，又可

加深学生对所学知识的理解和记忆。如在讲解社会主义荣辱观时，我们播放八荣八耻的专题影像资料，通过典型的正反案例，说明树立正确荣辱观的必要性、重要性，使学生感受比较深刻。

### 5、增加形势与政策课的比重

要围绕社会的焦点问题、热点问题，增加形势政策课的授课次数，切实提高学生运用马克思主义的基本立场、观点和方法分析问题、解决问题的能力，真正做到学以致用。在教学中，也可聘请学校、分院、处室的领导担任相应专题形势与政策课的主讲。

## 三、加强实践教学环节，全面提高大学生参与社会实践的能力。

思想政治理论课要开展形式多样的实践教学活动，以提高学生的思想政治素质和观察分析社会现象的能力，深化思想政治理论课教育的效果。一是通过参观、考察、网上调研，让学生接触社会，增加对基本国情的认识和把握。指导学生撰写调查报告，深化在课堂教学中获得的理性认识；二是将实践教学与志愿者服务、公益活动、专业实习等结合起来，引导大学生走出校门，到基层去，到工农群众中去。同时。应加强对学生创新意识、实践能力和创业精神的培养。

## 四、改革考试方法，探索理论考核与的日常行为的相结合。

探索与思想政治理论课教学目标和要求相适应的考核办法，突出对马克思主义立场、观点和方法的掌握程度以及对马克思主义基本原理运用能力的考核，着重对大学生学习思想政治理论课后的思想认识

水平、综合能力和素质的提高进行考查。

对学生学习成绩的考核评价，从总体上说要把握好平时考查和期末考试统一、知识考核和能力素质考查的统一。要通过提问、课堂作业等多种形式，加大平时考查的力度，以达到科学评价学生的学习质量和效果，激发学生学习的积极性和主动性的目的；要打破传统教学的程式化，采用开卷考试、写论文等多种考核方式，拓宽考核的渠道。要通过开卷考试、写论文等形式，帮助学生进行思考、总结，将课堂中学到的知识内化为自身的基本素质内涵、行为习惯。同时，要改变只关注学生思想政治理论课的考试成绩，不考虑学生日常道德行为，同实践的学用分离的现象，要把对学生理论知识的考试与学生的日常行为表现结合起来，真正做到理论与实际的统一。

#### 五、加强能力训练，帮助学生树立正确的价值取向。

要针对学生目前普遍存在的缺乏抗挫折能力、适应社会能力和心理素质脆弱的实际状况，切实把心理素质教育与大学生的思想政治工作有机地结合起来，并将其纳入思想政治理论课课程的教学体系，帮助学生解决在成长过程中遇到的心理问题、实际问题和具体困难，帮助学生树立正确的社会主义的价值取向，树立科学的人生观、世界观、道德观和法制观。

上海邦德职业技术学院

2012年5月