

上海邦德职业技术学院

中高贯通专业建设与优化规划

中高贯通是现代职业教育体系下,实现中高职有效衔接提高中高职院校人才培养质量、培养新职业教育技术技能人才的有效模式。为贯彻落实《国家职业教育改革实施方案》《推进现代职业教育高质量发展的意见》精神,落实《上海市教育发展“十四五”规划》《上海市职业教育发展“十四五”规划》等要求,推动我校中高贯通专业向高质量发展,特制定本规划,以进一步建设与优化专业布局,全面提升中高贯通人才培养质量。

一、建设目标

“十四五”期间,学校将紧紧围绕“四大品牌”、“五个中心”和上海数字化转型等重大战略发展需求,以十四五规划为依据,在培养周期长、技能要求高的专业领域,在已有的贯通专业基础上,以中高贯通紧密联合体专业贯通为抓手,调整我校中高贯通专业布局与规划,加强贯通专业建设,规范过程管理,形成“数字智能技术、数字技术+金融及贸易服务、数字技术+艺术传媒、数字技术+商业服务”等以数字技术为基础的各服务类专业群高水平发展,初步形成“布局优化、规模稳定、管理规范、质量提升、特色明显、就业突出”的中高贯通培养模式,打造以“高素质、技能型、复合型、跨界式”培养为目标的高技术技能复合型应用人才。

二、建设原则

(一) 坚持服务需求

紧紧围绕上海数字产业发展,紧密对接产业结构转型和数字技术升级,聚焦“人工智能”“电子信息”和现代城市服务业等新型产(行)业对高素质技术技能人才的需求,以《职业教育专业目录(2021年)》为依据,结合学校“十四五”发展定位和专业规划,在培养周期长、技能要求高的专业领域开展中高贯通专业的改建与新建,实现错位发展的贯通布局。

(二) 保质培优

开展深度校企合作，对接企业岗位需求，牵头完善由贯通学校及合作企业共同制订的专业课程贯通教学标准，强化过程管理，加强质量监控，推动课程、教学、评价创新，提升贯通人才培养质量。

（三）强化考核评价

强化中高职贯通人才培养质量评价，逐步建立健全由学校、教师、学生、企业四方主体的考核评价机制；推进“1+X”职业技能证书与课程的对接，逐步将政府及行业职业技能大赛、企业岗位对口实习的成绩纳入技能考核体系，开展学分制试点，推动中高贯通专业人才培养模式的创新。

（四）平稳渐进

努力保证贯通专业申报的平稳有序开展，对已有的贯通专业保质提优，严格过程化管理。2022年先从数字媒体技术、烹饪工艺与营养专业的贯通申报开始，逐步向数字技术+商业/商务服务类专业、数字技术+艺术传媒类、数字技术+金融及贸易类专业贯通延伸，做到贯彻申报循序渐进，培养规模稳中有进，培养模式逐步创新，培养质量逐步提升。

三、贯通专业建设与优化规划主要任务

（一）优化贯通专业布局

1. 合理规划贯通专业布局，助力校“十四五”专业建设与优化规划。

紧紧围绕“四大品牌”、“五个中心”和上海数字化转型重大战略发展需求，依据教育部《职业教育专业目录》（2021）、我校《十四五专业建设与优化规划规划》，推进现代服务业的整体发展，着力“数字+”专业群的布局，重点在应用技术学院、经济管理学院、艺术学院打造数字智能技术、数字+金融贸易服务、数字+艺术传媒、数字+商业服务等贯通专业群，论证开设贯通专业的必要性、可行性，制订贯通专业发展规划，合理布局，推进产教融合、校企合作，实现教学链、人才链和产业链的有效衔接，同时促进、助力学校十四五专业布局调整与优化的实现。

2. 建立中高贯通紧密联合体，落地中高贯通专业发展规划

为推动我校中高贯通专业向高质量发展，上海邦德职业技术学院将和曹杨职

业技术学校、上海现代流通学校、上海科技管理学校、上海外事服务学校、上海鸿文国际职业高级中学等五所中职校，进一步紧密协同，形成以专业为纽带，高职强牵引，中职强基础，中高职院校协同联动的紧密型联合体培养模式，实现中高贯通专业布局。

在“十四五”期间，计划和曹杨职业技术学校在联合申报数字媒体技术贯通专业的基础上，以其为支撑技术，继续、申报酒店管理与数字化运营、烹饪工艺与营养专业的商业服务类专业的贯通项目 2-3 个；和上海现代流通学校联合申报基于数字技术、区块链技术的金融相关专业的贯通项目 2 个；和上海科技管理学校联合申报计算机应用技术、电子商务（含跨境）、应用英语（数字贸易）等数字技术+商务服务类的专业贯通项目 2 个；和上海外事服务学校联合申报动漫、视觉传达等数字+艺术传媒服务类的专业贯通项目 1 个；和上海鸿文联合申报计算机应用技术等专业的贯通项目 1 个。

（二）加强贯通专业内涵建设

1. 制定、优化五年一体化人才培养方案

对接企业、产业，打破中职三年+高职两年分段式的培养模式，取而代之以一体化的人才培养方案设计、五年贯通的培养将贯通专业的知识和技能进行深度融合。有利于学生对贯通的两个专业的知识技能的提前获取和深度学习，也有利于发挥贯通的两专业知识协同的创新效应，使之紧密衔接行业企业发展的最新动态。在培养周期长、技能要求高的专业领域，中高职贯通五年的一体化培养，能根据学生的年龄特点和认知水平，从对专业的认知开始，到全面系统、深入地学习专业理论和未来行业发展所需的新知识，逐步提高学生运用知识解决问题的能力。与此同时，让“工匠精神”浸润于学生整个五年的学习中，全面提升学生的综合素养，形成具有鲜明特色的数字智能化技术+服务的高素质、技能型、复合型、跨界式的五年一体的人才培养模式。

2. 联合教研联动机制，保证专业高质量发展

建立联合教研联动机制，联合开展人培方案优化、专业课程标准、实习实训标准、课、证、赛相融建设、就业工作推进、实训中心建设、重大项目等研讨，

开展专业相关的课程及资源建设、教材建设、教学观摩、创新创业等活动，共同探索线上线下混合式教学模式改革；发现、解决贯通过程中出现的问题，协同推进市级精品课程建设，实行资源共建共享、专业共建共享、过程共管、结果共评，促进贯通专业高水平高质量发展。

（三）加强、规范贯通过程管理与控制

1. 建立完善中高贯通相关制度

制定并逐步完善中高贯通培养的一系列教学管理制度、学生管理制度及其他相关制度并严格执行，主要包括《中高贯通培养招生选拔制度》《中高贯通培养学生学籍管理制度》《中高贯通培养实践、实习制度》《中高贯通培养学业成绩考核评价制度》《中高贯通培养教学管理制度》《中高贯通培养德育工作制度》《中高贯通培养教育教学质量督导、监控制度》《毕业生跟踪调研机制》等。

2. 完善质量评价机制

健全立德树人落实机制，对标市教委关于贯通专业检查的通知精神，定期组织联合教研、互相听课、技能展示、规范文档、大赛观摩等不同方式，组织开展学校评价、教师评价、学生评价、企业评价等多元评价，突出产教融合评价、育训结合评价等多元形式，对已有贯通专业定期实施质量监控。

同时建立毕业生跟踪反馈机制及社会评价机制，定期形成毕业生就业质量分析报告，对生源情况、就业率和去向、就业情况、就业创业工作举措、专业相关度、对教育教学的反馈等进行分析，定期评价人才培养质量和培养目标达成情况。

3. 加强数据应用分析

注重贯通专业招生、入学、教学、大赛、实习、就业以及学生职业岗位发展等过程数据的管理，落实已有烹饪工艺与营养、酒店管理与数字化运营、现代物流管理、应用英语等贯通专业的数据采集、监控、分析和共享，为新贯通专业申报和专业建设提供决策参考。完善毕业生跟踪调查机制，通过用人单位反馈及满意度调查等方式，形成长期的对比研究数据并加以科学应用。

（四）提升贯通人才培养适应性

1. 专业建设对接岗位需求

主动调研新型产业与贯通专业的衔接融合，在贯通专业中加强产教融合，深化校企合作，适应新岗位发展；灵活动态调整贯通课程，提升贯通人才培养适应性，使之更好地服务区域经济发展，为上海城市功能转型、产业发展精准输送高素质技术技能人才。

2. 人才培养对接证书标准

梳理各项职业技能考核、1+X 职业技能证书、人社局技能证书，课证相容，形成专业与产业、职业岗位对接、专业课程内容与职业标准对接、教学过程与生产过程对接、学历证书与职业资格证书对接以及职业教育与终身学习对接的职业教育培养新体系。同时助力学生根据自身所长、未来规划，选择适合自己的职业技能证书，铺就发展之路。